

Herramienta de medición del proceso de transición de la atención médica para la transición hacia un enfoque de atención médica para adultos sin cambiar de médico

Instrucciones: Cada uno de los Seis Elementos Esenciales, así como la sección Participación de los jóvenes/jóvenes adultos y los padres/cuidadores, se pueden calificar de acuerdo a si se han completado algunos o todos los pasos de la implementación. Por ejemplo, desarrollar y exhibir públicamente una política/guía escrita de transición y atención médica tiene una posible calificación de 5; es decir, si este paso se completa con la documentación apropiada que se detalla a continuación (Sí), un consultorio o sistema de consultorios recibiría una calificación de 5. Si no se completa (No), la calificación sería de 0. (No se admiten calificaciones parciales.)

REQUISITOS DE IMPLEMENTACIÓN		CALIFICACIÓN
1. Política/guía de transición y atención médica	Documentación	Sí = 5 / No = 0
Se desarrolló una política/guía escrita de transición y atención médica que describe el enfoque del consultorio en relación con la transición de la atención médica (TAM) y se la exhibió públicamente (por ejemplo, en la sala de espera o en el sitio web del consultorio)	Copia/captura de pantalla de la política/guía de transición y atención médica; foto que compruebe la exhibición al público	
Se incluyó información en la política/guía de transición y atención médica sobre la confidencialidad y el consentimiento a los 18 años	Copia/captura de pantalla de la política/guía de transición y atención médica	
Se obtuvieron y se incorporaron aportes de los jóvenes/jóvenes adultos y los padres/cuidadores en la elaboración de la política/guía de transición y atención médica	Cantidad de jóvenes/jóvenes adultos y padres/cuidadores que actuaron como revisores	
Se estableció un proceso clínico para comentar y compartir la política/guía de transición y atención médica con los jóvenes/jóvenes adultos y los padres/cuidadores	Descripción del proceso clínico	
Se capacitó al personal sobre la política/guía de transición y atención médica y sus roles en el proceso de TAM	Fecha de capacitaciones; contenido educativo	
Subtotal para Política/guía de transición y atención médica		<u> </u> (de 25)
2. Seguimiento y supervisión	Documentación	Sí = 5 / No = 0
Se establecieron criterios y se implementó un proceso clínico para identificar a los jóvenes/jóvenes adultos en edad de transición	Descripción de la población meta y del proceso clínico	
Se desarrolló un diagrama de flujo o un registro de transición individual para realizar el seguimiento de la recepción de los Seis Elementos Esenciales por parte de los jóvenes/jóvenes adultos	Modelo del diagrama de flujo o del registro	
Subtotal para Seguimiento y supervisión		<u> </u> (de 10)



Herramienta de medición del proceso de transición de la atención médica (Continuación)

REQUISITOS DE IMPLEMENTACIÓN		CALIFICACIÓN
3. Preparación para la transición	Documentación	Sí = 5 / No = 0
Se adoptó una evaluación de la preparación estandarizada para usar con jóvenes en edad de transición	Copia/captura de pantalla de la evaluación de la preparación	
Se estableció un proceso clínico para evaluar la preparación para la transición (es decir, un proceso claro que establece cómo se administran las evaluaciones de preparación para los jóvenes y los padres/cuidadores) e incorporar los resultados en los registros médicos o en el plan de atención médica con objetivos de los jóvenes/jóvenes adultos	Descripción del proceso clínico; modelo del plan de atención médica	
Se creó un proceso educativo para abordar las necesidades de evaluación de la preparación (por ejemplo, debate, panfletos, grupos educativos)	Descripción del proceso educativo; materiales educativos	
Se estableció un proceso clínico para ofrecer a los jóvenes tiempo a solas con el médico durante las visitas al consultorio, sin la presencia de padres/cuidadores	Descripción del proceso clínico	
Subtotal para Preparación para la transición		<u> </u> (de 20)
4. Planificación de la transición	Documentación	Sí = 5 / No = 0
Se desarrolló un modelo del plan de atención médica que incorpora los resultados de la evaluación de la preparación para la transición, los objetivos y los pasos de acción que es accesible para los jóvenes/jóvenes adultos y los padres/cuidadores	Modelo del plan de atención médica; descripción del proceso clínico para compartir con los jóvenes/jóvenes adultos y los padres/cuidadores	
Se desarrolló un modelo de resumen médico y de plan de atención médica de emergencia que es accesible para los jóvenes/jóvenes adultos y padres/cuidadores	Modelo de resumen médico y plan de atención médica de emergencia; descripción del proceso clínico para compartir con los jóvenes/jóvenes adultos y los padres/cuidadores	
Se estableció un proceso clínico para determinar las necesidades de apoyo para la toma de decisiones antes de los 18 años	Descripción del proceso clínico	
Se estableció un proceso clínico para ayudar a los jóvenes/jóvenes adultos a encontrar médicos especialistas para adultos, de ser necesario	Descripción del proceso clínico	
Subtotal para Planificación de la transición		<u> </u> (de 20)

Herramienta de medición del proceso de transición de la atención médica (Continuación)

REQUISITOS DE IMPLEMENTACIÓN		CALIFICACIÓN
5. Transición al enfoque de atención médica para adultos		Sí = 5 / No = 0
Se estableció un proceso clínico para documentar el debate sobre cuestiones de privacidad y consentimiento a los 18 años	Documentación Copia/captura de pantalla de la plantilla de registro	
Se adoptó una evaluación estandarizada de habilidades de cuidado personal para usar con jóvenes adultos	Copia/captura de pantalla de la evaluación de habilidades de cuidado personal	
Se estableció un proceso clínico para evaluar las habilidades de cuidado personal (es decir, un proceso claro de cómo se administra la evaluación de las habilidades de cuidado personal a los jóvenes/jóvenes adultos) e incorporar los resultados en el registro médico o el plan de atención de los jóvenes adultos	Descripción del proceso clínico; modelo del plan de atención médica	
Se creó un proceso educativo para abordar las necesidades de evaluación de las habilidades de cuidado personal (por ejemplo, conversaciones, panfletos, grupos educativos)	Descripción del proceso educativo; materiales educativos	
Subtotal para Transición al enfoque de atención médica para adultos		_____ (de 20)
6. Atención médica continua		Sí = 5 / No = 0
Se estableció un proceso clínico para obtener comentarios sistemáticamente de jóvenes/jóvenes adultos y padres/cuidadores sobre los apoyos de TAM recibidos durante la transición a un enfoque de atención para adultos	Documentación Copia/captura de pantalla de las preguntas de la encuesta o entrevista	
Subtotal para Atención médica continua		_____ (de 5)
CALIFICACIÓN TOTAL DE LA IMPLEMENTACIÓN		_____ (de 100)

PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES/JÓVENES ADULTOS Y DE LOS PADRES/CIUDADORES		CALIFICACIÓN
		Sí = 5 / No = 0
Se involucró a los jóvenes/jóvenes adultos y a los padres/cuidadores en la implementación de la educación del personal sobre la TAM		
Se incluyó a los jóvenes/jóvenes adultos y a los padres/cuidadores como miembros activos del consejo asesor o del equipo de mejora de la calidad de la transición		
CALIFICACIÓN TOTAL DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES/JÓVENES ADULTOS Y DE LOS PADRES/CIUDADORES		_____ (de 10)

Herramienta de medición del proceso de transición de la atención médica (Continuación)

Instrucciones: Esta herramienta se puede utilizar para evaluar la difusión de los Seis Elementos Esenciales dentro de un consultorio o sistema de consultorios. El consultorio o sistema de consultorios se puede calificar de acuerdo con el porcentaje de jóvenes/jóvenes adultos que reciben cada uno de los Seis Elementos Esenciales. Las calificaciones posibles varían de 1 a 5.* Si un consultorio o sistema de consultorios comienza con un subconjunto de jóvenes o jóvenes adultos con necesidades especiales, probablemente alcanzaría al 20% o menos de los pacientes elegibles y obtendría una calificación de 1 punto. Si se están implementando los Seis Elementos Esenciales para todos los jóvenes/jóvenes adultos elegibles, con y sin afecciones crónicas, se obtendría la calificación máxima de 5 puntos. (No se admiten calificaciones parciales.)

PORCENTAJE DE PACIENTES EN EDAD DE TRANSICIÓN QUE RECIBEN LOS SEIS ELEMENTOS ESENCIALES	CALIFICACIÓN 1 a 5
<p>1. Política/guía de transición y atención médica Se comparte la política/guía de transición y atención médica con los jóvenes/jóvenes adultos y los padres/cuidadores a partir de los 12 a 14 años de edad (a través de una carta o en consulta médica)</p>	
<p>2. Seguimiento y supervisión Se realiza un seguimiento de los jóvenes/jóvenes adultos con edades entre los 12 y los 26 años con un diagrama de flujo o un registro de transición individual</p>	
<p>3. Preparación para la transición Se administran periódicamente evaluaciones de la preparación para la transición a los jóvenes a partir de los 14 a 16 años</p>	
<p>4. Planificación de la transición Se actualizan y se comparten de manera regular el resumen médico y el plan de atención médica de emergencia y el plan de atención médica en función de los objetivos, las acciones priorizadas y los resultados de la evaluación de la preparación</p>	
<p>5. Transición al enfoque de atención médica para adultos Se documenta la conversación sobre privacidad y consentimiento a los 18 años o antes</p> <p>Se realizan periódicamente evaluaciones de habilidades de cuidado personal a jóvenes adultos, con edades entre los 22 y los 26 años</p>	
<p>6. Atención médica continua Se obtienen opiniones sobre el apoyo recibido para la TAM de los jóvenes/jóvenes adultos que hayan realizado la transición hacia un enfoque de atención médica para adultos.</p>	
CALIFICACIÓN TOTAL DE LA DIFUSIÓN	(de 35)

***ESCALAS DE CALIFICACIÓN**

CALIFICACIÓN	1	2	3	4	5
Porcentaje de pacientes en edad de transición que reciben los Seis Elementos Esenciales	(1-20%)	(21-40%)	(41-60%)	(61-80%)	(81-100%)